

# 潮見っ子

芦屋市立潮見小学校



令和4年度「全国学力・学習状況調査」の結果から

校長 木下 新吾

本調査は各教育委員会や各学校が児童生徒の学力の一部や学習状況を把握し、学習指導や生活指導の改善に役立てることを目的としています。

今年の4月19日に6年生を対象として実施された調査結果の概要についてお知らせします。国語・算数・理科とも全国平均正答率を上回る結果でした。芦屋市全体の状況につきましては、芦屋市のホームページをご覧ください。なお、本調査により測定できるのは、学力の特定の一部であり、教育活動の一面であること、今年度の6年生の傾向であり、学校全体の状況ではないことにご理解をお願いします。

## 1 教科に関する調査結果について

### (1) 全体的な概要

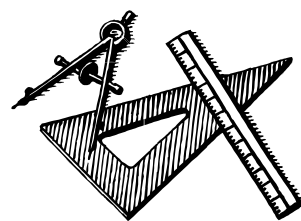
結果は、市の基準にもとづいて、全国平均正答率と比較したものです。

教科	国語	算数	理科
結果	概ね良好	良好	良好

※基礎的・基本的な知識を習得し、学習したことを活用する力が、身に付いているといえます。

〈市の基準〉 全国平均正答率を100として次のように表しています。

	段階	状況
1	極めて良好	115以上
2	良好	105以上115未満
3	概ね良好	95以上105未満
4	課題あり	95未満



### (2) 国語の状況等

#### ア 状況

話すこと 聞くこと	書くこと	読むこと	言葉の特徴や使い方に関する知識・技能
概ね良好	良好	良好	概ね良好

#### 『成果』

◎話し合い活動において【話すこと・聞くこと】

- 必要なことを記録したり、質問したりして話の中心を捉えること。

#### ◎物語文の中から【読むこと】

- 登場人物の行動や気持ちについて叙述をもとに捉えること。
- 登場人物の相互関係について、描写をもとに捉えること。

#### 『課題』

○自分の考えを【話すこと・書くこと】

- 様々な視点から検討されたことも踏まえて自分の考えをまとめて話すこと。
- 書かれた文章に対する感想や意見をお互いが伝え合い、よりよい文章として修正しながら、書き方を工夫すること。

#### イ 改善のポイント

自分の考えや伝えたいことをより明確にし、推敲するなどしながら書く活動を増やしたり、話し合った内容を整理し、自分の考えをまとめて話す活動を授業等で取り組んでいきます。

### (3) 算数の状況等

#### ア 状況

数と計算	図形	変化と関係	データの活用
良好	極めて良好	極めて良好	良好

#### 『成果』

- ◎図形の意味や性質をもとに作図の仕方を考えること。
- ◎目的に応じて数量の関係に着目し、数の処理を考察すること。
- ◎基本的な数と計算を正確に処理すること。

#### 『課題』

○割合について

- 同じ濃さの液体はその量を半分にしても濃さという割合は同じであることなど割合を使った問題を解くこと。

○概数について

- 目的に応じて数を大きく見たり、小さく見たりして、概算しながら考えること。

#### イ 改善のポイント

生活の中で実際に使われている具体的な例を取りあげながら、学習した内容が生活に生かされる授業を、引き続き、意識して取り組んでいきます。

### (4) 理科の状況等

#### ア 状況

エネルギー	粒子	生命	地球
良好	良好	良好	良好

裏面あり

『成果』

◎問題解決に向けて道筋を構想し、解決方法を発想すること。

【生命を柱とする領域】

- ・昆虫の食べ物を分析し、解釈し、課題を見つけながら考えを深めていくこと。

◎実験から分かることを整理して結果にまとめること。

【粒子を柱とする領域】

- ・メスシリンダーの器具や正しい使い方についてよく理解していること。

『課題』

○実験結果を出すところまではよく理解しているが、その結果から分かることを自分の言葉で表現し、考察すること。

【エネルギーを柱とする領域】

- ・日光は直進し、集めたり、反射させたりでき、物に日光を当てると物の明るさや温かさが変わることを。

イ 改善のポイント

実験結果から分かったことを考察するところまで力を入れて、引き続き、授業で取り組んでいきます。

2 児童質問紙の調査結果について

生活面や学習面について児童にアンケート形式で調査した結果を表しています。調査項目の中から27項目を抜粋して「している」「どちらかといえば、している」の項目を合わせたものを、全国平均と比較して記載しています。

(単位は%)

項目	本校	全国
1 朝食を毎日食べていますか。	96.4	94.4
2 毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか。	83.0	81.5
3 毎日、同じくらいの時刻に起きていますか。	94.6	90.4
4 携帯電話・スマートフォンやコンピュータの使い方について、家の人と約束したことを守っていますか。	57.2	71.5
5 自分には、良いところがあると思いますか。	81.3	79.3
6 将来の夢や希望を持っていますか。	82.2	79.8
7 自分でやると決めたことは、やり遂げるようにしていますか。	84.8	87.2
8 難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦していますか。	71.4	72.5
9 人が困っているときは、進んで助けていますか。	82.2	88.9
10 いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか。	97.3	96.8
11 人の役に立つ人間になりたいと思いますか。	94.7	95.1
12 学校に行くのは楽しいと思いますか。	80.4	85.4
13 自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか。	76.8	73.5
14 友達と協力するのは楽しいと思いますか。	86.6	94.0

15	新聞を読んでいますか。	17.8	13.8
16	読書は好きですか。	84.8	73.1
17	自然の中で遊ぶことや自然観察をすることがありますか。	58.9	65.1
18	学校の中で PC・タブレットなどの ICT 機器を使うのは勉強の役に立つと思いますか。	90.2	94.4
19	今住んでいる地域の行事に参加していますか	46.5	52.7
20	国語の勉強は、好きですか。	61.6	59.2
21	国語の授業の内容はよく分かりますか	85.7	84.0
22	算数の勉強は、好きですか。	70.5	62.5
23	算数の授業の内容はよく分かりますか	88.4	81.2
24	理科の勉強は、好きですか。	74.2	79.7
25	理科の授業の内容はよく分かりますか	88.4	88.7
26	道徳の授業では自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいますか。	71.4	80.0

『調査結果を受けて』

- (1) ご家庭のご協力の下、朝食を毎日食べるなど規則正しい生活リズムについては、高い割合となっています。一方で携帯電話等の使い方については全国平均よりも低くなっています。犯罪に巻き込まれたり、SNS 等で友達同士のトラブルにもなりかねません。学校でも情報モラルについては指導しますがご家庭の方でも使い方のルールや確認の方をよろしくお願いいたします。
- (2) 読書が好きな子どもたちの割合が多いです。朝の読書タイム、授業の中における読書活動などの成果が出ていると思われます。読み聞かせも始まりました。引き続き、本に親しむ機会を作りながら、読書を通して子どもたちの学びを充実させていきます。
- (3) 自分と違う意見について考えるのが楽しいという割合が全国平均より高いです。違いを認め合える心、差別や偏見のない社会につながる大事な視点です。また、いじめはどんな理由があってもいけないと思う割合も高いことから、引き続き、人権意識をさらに高めていくような取り組みをしていきます。
- (4) 国語、算数、理科の授業内容がよくわかる割合が高いです。学習への理解力が高いと考えられます。一方、道徳の授業などで自分の考えを発展させ自己の生き方についてさらに考えを深めるために、子ども同士の対話を多く取り入れるなどしながら、心豊かな子どもの育成に向けて取り組んでいきます。

5 その他

- (1) 調査対象になった6年生には個人の教科学習の調査結果を既に配付しています。
- (2) 芦屋市全体の状況については、芦屋市のホームページをご覧ください。